**Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

**(Να παραθέσετε τη βιβλιογραφία στην οποία βασίζεται το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος)**

Ανδρούσου, Αλ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.). (2020). *Επιστήμες της εκπαίδευσης: Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο.* Αθήνα: Gutenberg.

Alexander, R. (2006). Education as dialogue: moral and pedagogical choices for a runaway world. Hong Kong: HongKong Institute of Education with Dialogos

Ardizzone, L. (2007). Chapter three: listening to youth voices: activism and critical pedagogy. Counterpoints, 235, 49-61**.**

Bacon, K. & Frankel, S. (2014). Rethinking Children’s Citizenship. Negotiating Structure, Shaping Meanings. International Journal of Children’s Rights 22(2014)21-42.

Βερτσέτης, Α. (1999). *Διδακτική (Τ. Α΄)*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Βιδάκη, Ε. (2002). Διαθεματική - Ολική προσέγγιση στη Διδασκαλία και τη Μάθηση με τη Bοήθεια των Νέων Τεχνολογιών: Μια κριτική εκπαιδευτική έρευνα δράσης. *Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*, Τόμος Α΄, (Επιμ. Α. Δημητρακοπούλου), Πρακτικά 3ου Συνεδρίου ΕΤΠΕ, 26-29 Σεπτεμβρίου 2002, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Bolton, G. (1998). Acting in classroom drama: a critical analysis. Birmingham: UBC/Trentham Books.

Γιαννακοπούλου Ε. (1994). *Η πληροφορική στην εκπαίδευση, Νέοι παιδαγωγικοί ορίζοντες*.

Αθήνα: Γρηγόρης.

Cook-Sather, A. (2002). Authorizing students’ perspectives: Toward trust, dialogue, and change in education. Educational researcher, 31(4), 3-14.

Δανασσής- Αφεντάκης, Α. (1996). Παιδαγωγική Ψυχολογία (Τ. Α΄) *Μάθηση και ανάπτυξη.* Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Dewey,J. (1916). Democracy and Education.

Δήμος, Α. (2015). Μέθοδος project και δημιουργική σκέψη: οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας

εκπαίδευσης ως προς τη συμβολή της μεθόδου project στην ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών

(Διδακτορική διατριβή). ΕΚΠΑ.

Διδυμιώτης, Ορ. (2020). Δημοκρατική Παιδεία: Σημειώσεις πάνω σε ένα Εγχείρημα. *Σύγχρονα Θέματα*, 147-148, 56

65.

Ζαχαρίου, Α. & Καϊλα Μ. (2009). Η Συμβολή της Μη –Τυπικής Εκπαίδευσης στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο

Ανάπτυξη :Το Παράδειγμα των ΚΠΕ.

Gardner H. (1993). Multilpe IntelligencesQ The Theory in Practice. Basic Books.

Gee, M. (2011). The contribution of drama. In M. Fautly, R. Hatcher, & E. Millard (Eds.), Remaking the Curriculum: Re-engaging young people in secondary school. Stoke on Trent, UK: Trentham Books.

Giroux, H. (1988). Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning. Greenwood Publishing Group.

Hattie, J. (2009). *Visible learning a synthesis of meta-analyses relating to achievement.* New York: Routledge.

Heathcote, D. (1981). Drama as education. In McCaslin, Children and drama (pp. 78-90). New York: Longman.

Heathcote, D., & Bolton, G. (1995). Drama for Learning: Dorothy Heathcote’s Mantle of the Expert Approach to Education. Portsmouth, NH: Heinemann. 38.

Ηiemstra, D., & Yperen, N.W.V. (2015). The effects of strength-based versus deficit-based self-regulates learning strategies on students’ effort intentions. *Motivation and Emotion*, *39(5),* 656-668. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9488-8>

Hopkins, C. & McKeown, R. (2002). Education for Sustainable Development: An international perspective. Στο D. Tilbury, R. Stevenson, J. Fien & D. Shreuder (eds), Education and Sustainable Development: Responding to the Global Challenge, 13-24.

Jensen, B.B. (2005). Education for Sustainable Development - Building Capacity and Empowerment. Conference report on Education for Sustainable Development. Denmark: Esbjerg.

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016*). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση & Διδασκαλία (Τ. Α΄, Β΄)*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Koestler, (1964). *The act of creation.* London, Arkana.

Kolb, A. and Kolb, D. (2008). Experiential Learning, in Armstrong, S. J. and Fukami, C. (Eds), Handbook of Management Learning, Education and Development. London: Sage.

Κολιάδης, Εμμ. (2006). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη (Τ. Β΄, Γ΄).* Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Korthagen, F. A. J. (2014). Promoting core reflection in teacher education: Deepening professional growth. In: L. Orland-Barak & C. J. Craig (Eds), International Teacher Education: Promising pedagogies (Part A), (pp. 73-89). Bingley, UK: Emerald. https://korthagen.nl/en/wp-content/uploads/2018/07/ Promoting-core-reflection.pdf.

Κούρτη, Ε., Σιδηροπούλου, Χ. & Τσίγκρα, Μ. (2009). *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, Αφιέρωμα Παιδική Ηλικία και Κινηματογράφος*. Επιστημονική περιοδική έκδοση της Ο.Μ.Ε.Ρ., τεύχος 09, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λεωνίδου, Χρ. (2006). Η καθιέρωση της δημιουργικής και κριτικής σκέψης στο σύγχρονο σχολείο. Παιδαγωγικό τμήμα, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα.

Λιαράκου, Γ. & Φλογαϊτη, Ε. (2007). *Από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη: προβληματισμοί, τάσεις και προτάσεις.* Αθήνα: Νήσος.

Ματσαγγούρας, Η. (1995). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η. (1999). *Στρατηγικές διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2000). Διεξαγωγή της κριτικής διδασκαλίας: Συμβολή στην οικοδόμηση της γνώσης, στο Ματσαγγούρας, Η. (2002β). Διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα και ενιαιοποίηση στα νέα Προγράμματα Σπουδών: Τρόποι οργάνωσης της σχολικής γνώσης. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. 7, 19 – 36.

Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιολογική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Montessori, M. (1912). The Montessori Method. Frederick A. Stokes Company.

Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind.* The Theosophical Publishing House.

Ξανθάκου, Γ. (1998). *Η Δημιουργικότητα στο Σχολείο*: Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003). *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.* Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος ανάπτυξη και εκπαίδευση: το πολυδιάστατο μιας σχέσης.* Αθήνα: Διάδραση.

Papert, S. (1980). Mindstorms. Children, computers and powerful ideas. Basic Books.

Techmi (n.d.) Guide to Streng-Based <https://www.teachmi.eu/strength-based>.

Τριανταφύλλου, Α., Μπελεσιώτης, Β. Σ. & Αλεξανδρής, Ν. (2008). Έρευνα θέσεων καθηγητών για τη διδακτική αξιοποίηση της Διαθεματικότητας στο Γυμνάσιο. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής*, Πάτρα.

Φλογαϊτη, Ε. & Λιαράκου, Γ. (2003). Η διεπιστημονικότητα στην εκπαίδευση. Κατάκτηση ή ζητούμενο;  *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 4 (1), 85-95.

Φλογαίτη, Ε. & Λιαράκου, Γ. (2009). Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, από την Αειφορία στην Πράξη, Αρχάνες ΚΠΕ ΑΡΧΑΝΩΝ.

Φράγγος, Χ. (1977).Ψυχοπαιδαγωγική, Gutenberg, Αθήνα.

Χατζημιχαήλ, Μ. (2010). Η εφαρμογή και η αποτελεσματικότητα της διαθεματικής προσέγγισης στη διδακτική πρακτική. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, (16) 212-215.* Ανακτήθηκε στις 20-5-2024 από τον διαδικτυακό τόπο: [www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos16/212-225.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos16/212-225.pdf)

Φλουρής, Γ. (2020). Πολλαπλή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση, θεωρία, έρευνες, εφαρμογές (Πρόλογος H. Gardner). Αθήνα: Γρηγόρης.

Wood, A.M., Linley, P.A., Maltby, J., Kashdan, T.B., & Hurling, R. (2011). Using personal and psychological strenghs leads to increases in well-being over time: A longitudinal study and the development of the strenghs use questionnaire. *Personality and Individual Differences, 50 (1), 15-19.* <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.08.004>

Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological. Harvard University Press.

Χατζηδήμου, Δ. Χρ., (1998). *Προετοιμασία και σχέδιο μαθήματος: Συμβολή στον προγραμματισμό της διδασκαλίας*, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Χρυσαφίδης, Κ. (2003). *Βιωματική – επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου project στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Χρυσαφίδης, Κ. (2011). *Διαθεματική Προσέγγιση της Γνώσης*, Αθήνα: Δίπτυχο.

UNESCO-EPD (1997). Declaration of Thessaloniki-International Conference on Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability. Thessaloniki: UNESCO.

UNESCO (2005) Un Decade of Education for Sustainable Development 2005- 2014. International Implementation Plan, Paris : UNESCO.